

ORDINÆRT TILSYN

Naturbørnehaven Tarup-Davinde - 2023



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021	
Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	12
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	12
3.1.1 Top bund fordeling	12
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
3.2 Børneperspektivet	16
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	17
4 RESULTATKVALITET	20
4.1 Sprogvurdering 3-6	20
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	20
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	21
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	22
5 SAMMENFATNING	23
5.1 Opsamling	23
5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering	23

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet føres med udgangspunkt i **Faaborg-Midtfyn Kommunes Ramme for tilsyn 2022'** ([fmk.dk](https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf))
https://www.fmk.dk/media/aatbxr3n/web_ramme-for-tilsyn-2022.pdf

Fokus for herværende tilsynsrunde er: *Sprogstimulerende og Fællesskabende Læringsmiljøer.*

Herværende rapport samler tilgængelige kvalitetsdata for dagtilbuddet. Der foreligger i denne rapport ikke komplette data for resultat-kvalitet, da der i indsamlingsperioden har været tekniske problemer med ajourføring af indskrevne børn.

Dagtilbudsledelsen bedes reflektere på de rapporterede data, samt kommentere i 'Kommentarfelt til ledere'.

Tilsynsførende gennemfører herefter en deltagerobservation i dagtilbuddet og afholder i tilslutning hertil en tilsynsdialog, hvor data og kommentarer i rapporten sætter rammen.

I dialogen inddrages desuden den pædagogiske læreplan og evaluering af sammen - samt evt. henvendelser fra tværfaglige samarbejdspartnere, forældre mv.

På denne baggrund afgiver tilsynskonsulent under dialogen faglig feedback og afslutningsvist en samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet som 'tilfredsstillende' eller 'mindre tilfredsstillende'. I tilslutning hertil anføres faglige anbefalinger og/eller afgørelse om skærpet tilsynsproces.

1.1 Opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra tilsynsnotatet 2021

Noter herunder de aftalte opmærksomhedspunkter - samt hvilken opfølgning og resultater, de har givet anledning til:

Opmærksomheds punkter fra sidst er:

Sprogstimulerende og anerkendende læringsmiljø.

En proces er igangsat.

Personalet er blevet mere opmærksom på vigtigheden at lave mindre enheder, dette gøres for at have mulighed for større fokus på det enkelte barn i en mindre gruppe.

Sprogstrategier er og bliver italesat, strategier som : sætte ord på handlinger - bygge videre på samtalen - fortolke, gentage og udvide. Bliver mere og mere en naturlig del af hverdagen.

Kommentar fra tilsynsførende pr. 1.2.2022 . Disse ses ikke kommenteret systematisk i ovenstående:

- At institutionen forsætter fokus på det gode forældresamarbejde
- At den fine sammenhæng mellem beskrivelserne i læreplanen og det som sker i praksis, fastholdes
- At der arbejdes med at "sætte ord på handlinger" samt at styrke feedback fra leder til medarbejder og medarbejdere imellem
- At der snarligt gennemføres legepladstilsyn

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7,2	I løbet af 2024 ansættes der yderligere faguddannet personale.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	I 'skolegruppe' og aldersintegreret.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi ændre i børnegrupperne i takt med at børnegruppen ændre sig.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har i 2024 ansat yderlig faguddannet personale.

Grupper er som beskrevet ovenfor - men som sagt er personalet blevet mere opmærksom på muligheden og gevinsten ved at dele i mindre grupper.

Vi har nogle børn hvor der er tildelt støtte midler - de tager en del af opmærksomheden og ressourcerne i hverdagen.

Dette gør at vi , også af nødvendighed, bliver nødt til at lave meget små grupper.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager opfølgning på aftalte opmærksomhedspunkter fra fra sidste tilsyn samt information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Tilsynsteamet har iværksat et skærpet tilsynsforløb med handleplan i september 2024, herværende tilsynsbesøg skal understøtte denne proces
2. Nuværende leder er ansat 1.10.2024 - efter en længere periode med skiftende/manglende ledelse. Arbejdet med tilsynsdokumenter mv. er derfor sket i en periode med manglende pædagogfaglig leder og onboarding af nye ledere. Bestyrelsen har varetaget drift af institutionen og der har været tilknyttet ekstern konsulent
3. Datarapport mv. er udfyldt af tidligere leder, og der har angiveligt ikke været samarbejdet med bestyrelsen/personale desangående. Der er således ikke sket nogen overlevering
4. Nuværende leder og bestyrelse har ikke orienteret sig i de dokumenter, der er tilgået Tilsynsteamet i forbindelse med tilsynsprocessen
5. Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn er ufuldstændig og der er ikke klarhed over, hvilke medarbejdere, der har besvaret PLV

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	

Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	legepladsen er blevet total renoveret i januar/februar 2023. Efter renovering blev udført inpektion uden anmærkninger.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Der udføres brandinspektion med faste intervaller.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Der er behov for at vi får revideret vores brandevakueringsplan, dette et planlagt til 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Brandevakueringsplan forventes revideret i efteråret 2024

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Vedligeholdelsestilstand og indretning bærer præg af, at der er tale om en ældre ejendom, og at der pt. foregår en proces mht. at udnytte og indrette daginstitutionens fysiske rammer mere hensigtsmæssigt
2. Pt. udgør uderummet og den omkringliggende natur det primære pædagogiske læringsmiljø
3. Børnene udviser en høj grad af stolthed for, tryghed ved og ejerskab til deres fysiske miljø - ude som inde
4. Legpladsen er nyrenoveret mht. legeredskaber, og der er taget initiativ til yderligere forbedringer i form af nyt skur mv.

5. Ledelse og personale giver udtryk for, at arbejdet med at forbedre de fysiske rammer og tilpasse børnegruppernes sammensætning bliver prioriteret

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Ikke for nuværende, der ansættes efter planen yderlige faguddannet personale i foråret 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi taler løbende om hvordan vi sammen kan hjælpe hinanden med at forbedre arbejdsmiljø og trivsel i huset, herunder også nedbringe sygefravær.
---	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Nej	Ikke som sådan struktureret, men leder er en del af personale gruppen, deltager i hverdagen. Medarbejder holdninger, ideer, synspunkter m.m vægtes alle lige højt.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I indeværende år har vi haft 2 opsigelser (inklusive leder)

arbejdsmiljø og trivsel ligger generelt bestyrelsen meget sinde, der er i efteråret lagt op til et mere dybdegående arbejde i samarbejde med den nye leder.

MUS samtaler forventes ligeledes afviklet i efteråret 2024

Der er efterhånden så mange ansatte, derfor vil der i kommende fremtid også bliver arbejdet på at finde en TR og AMR.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Høj andel af uddannet personale og personale stabilitet giver værdi og prioriteres hos såvel personale som ledelse
2. Ledelse og personale genkender umiddelbart ikke tilbud om gratis uddannelsesforløb for pædagogisk personale vedr. fællesskabende læringsmiljøer på UCL-forløb mv. men der udtrykkes interesse for at deltage
3. Status på MUS, AMR og TR er uklar og personalet giver under besøget udtryk for, at den skærpede tilsynsproces forhåbentligt fører til et trygtere arbejdsmiljø samt en højere grad af ledelsesunderstøttelse og fælles retning i det pædagogiske arbejde

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Ikke som sådan - men der er ingen tvivl om, at det for mange (også os) daginstitutioner er svært at få pengene til at slå til.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi taler meget om mad, og fremmer og præsenterer varieret mad ved eftermiddagsmad og på madlavnings dage. Vi har haft forældre/personale foredrag omkring børn og mad. Generelt forventer vi at forældrene ved hvad deres børn skal spise i madpakken. Er der forældre der har svært ved det hjælper og guider vi gerne.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Ikke pt. i forbindelse med corona havde vi mange forskellige indsats områder. En del af dem er blevet, andre ikke.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har haft 3 skoleudsættelse - alle forventelige. I det kommende år har vi ansøgt om 2 - der afventes stadig.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Det er ikke noget vi bruger - derfor har vi ikke viden om retningslinjerne.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der bliver afholdt førstehjælps kursus for personalet i august 2024.

Vi har om forventet 2 skoleudsættelser i indværende år

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Samarbejdet med den kommunale forvaltning kræver, at ledelsen har adgang til, holder sig opdateret i og anvender digital sikker postkasse. Dette skulle nu være på plads
2. Det er et krav at ledelse og personale er orienteret omkring retningslinjer for magtanvendelse - uanset om man vurderer, at disse ikke anvendes
3. Børn med særlige behov/indsatsplaner er svært at håndtere for personalet. Dette forhold behandles som led i den skærpede tilsynsproces

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

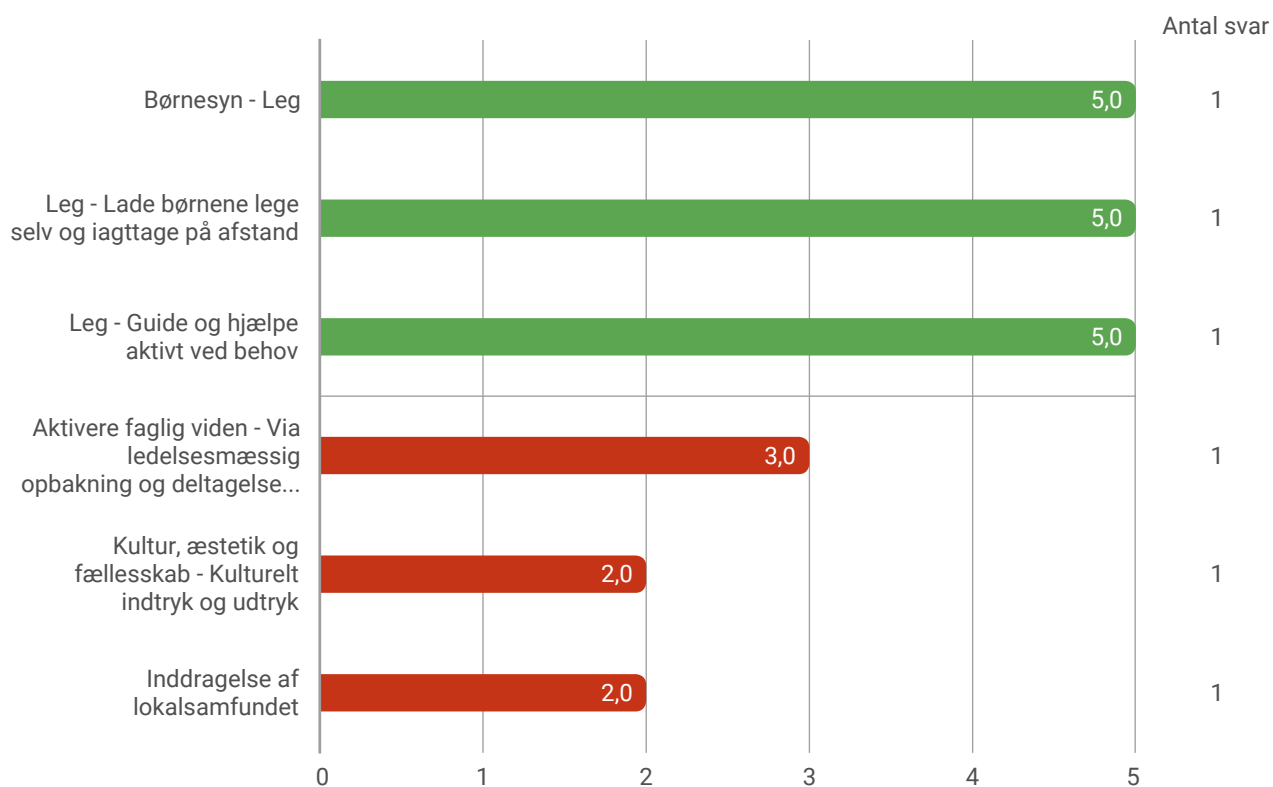
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,5
Det pædagogiske grundlag	4,2	3,4
Fokusområder	3,2	3,3
De seks læreplanstemaer	3,9	3,8
Faglig ledelse	3,0	3,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

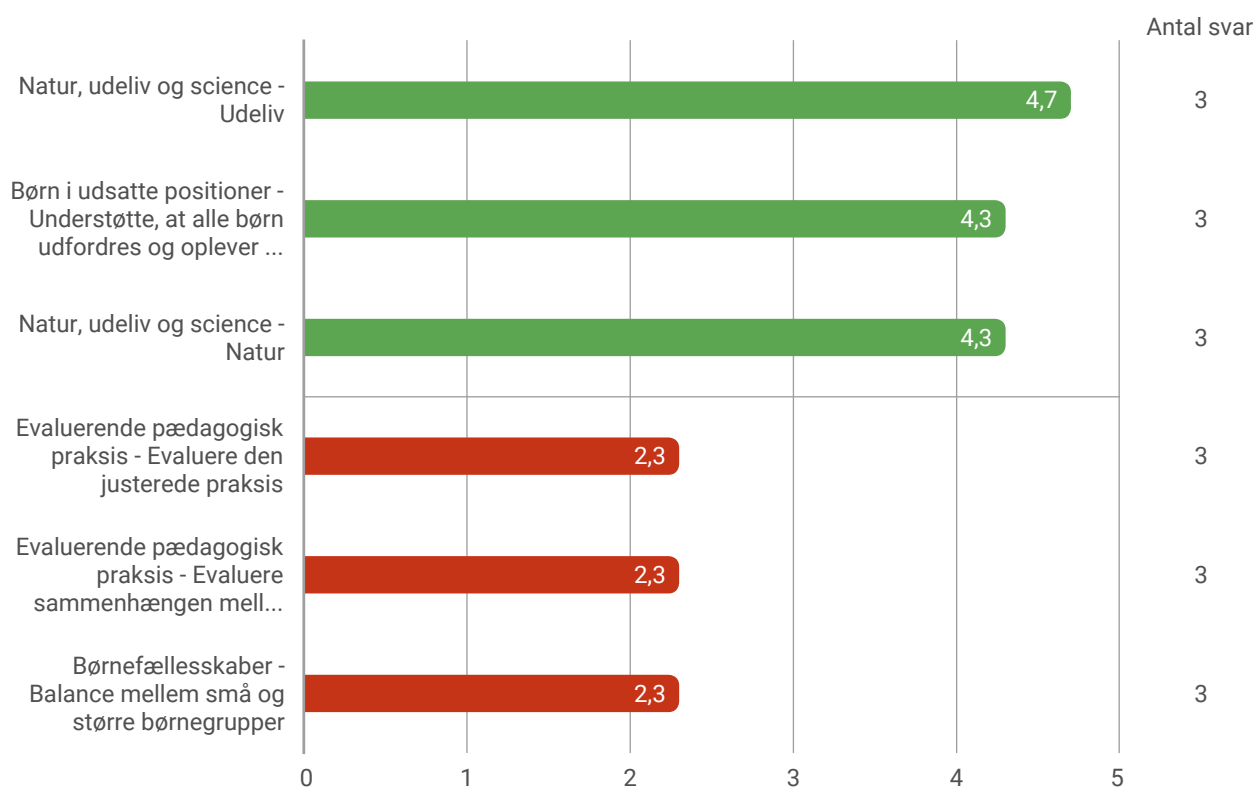
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

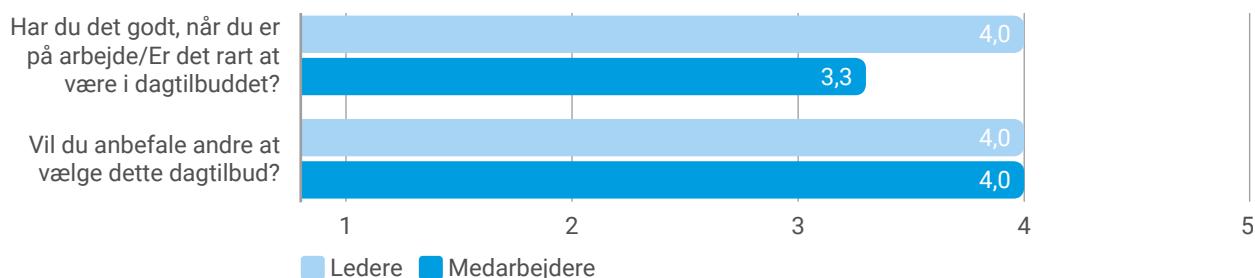
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

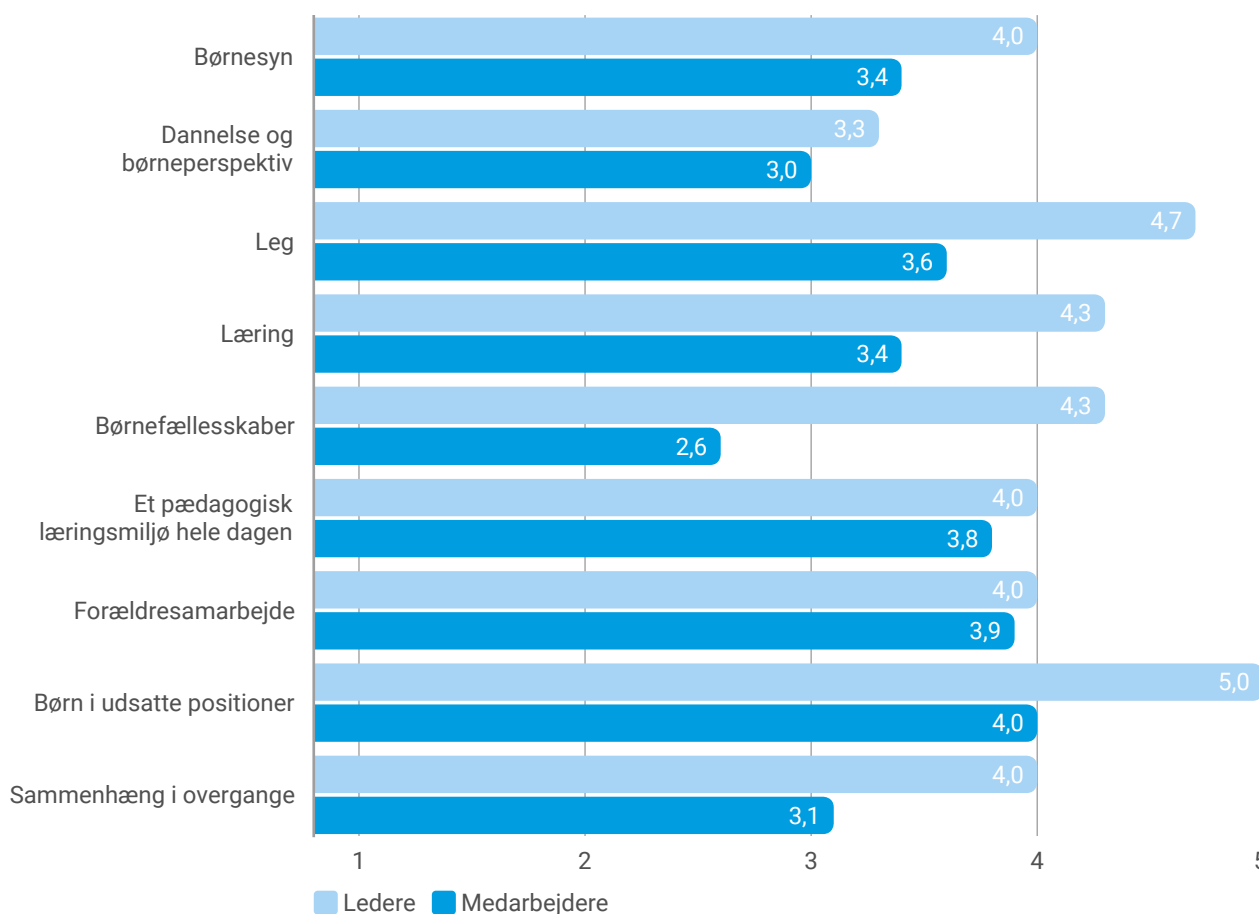
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

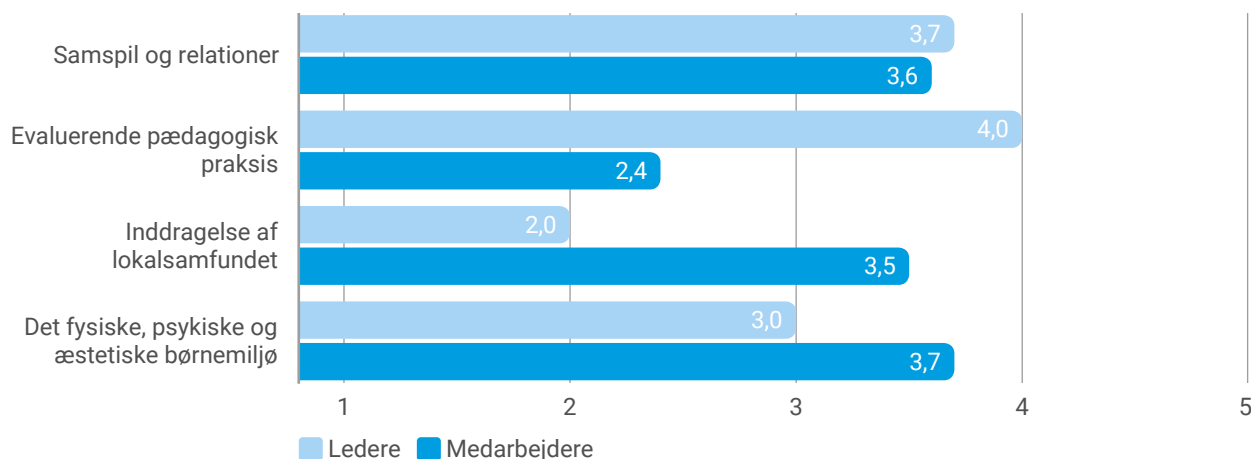
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

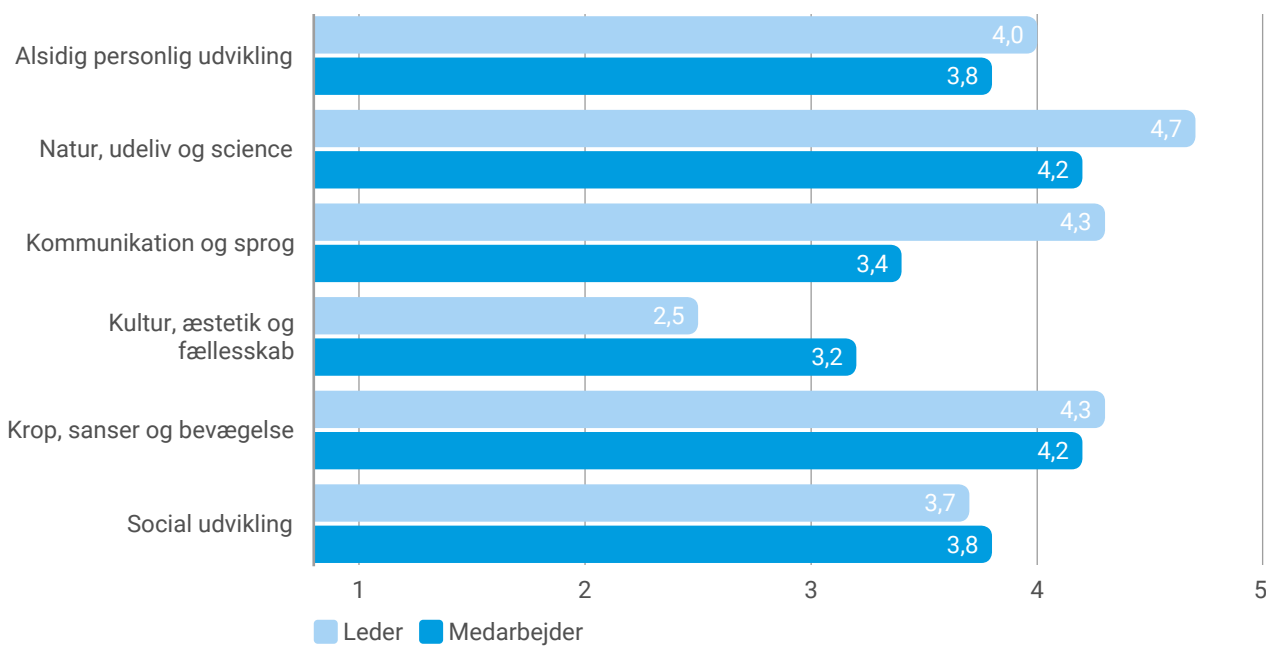
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

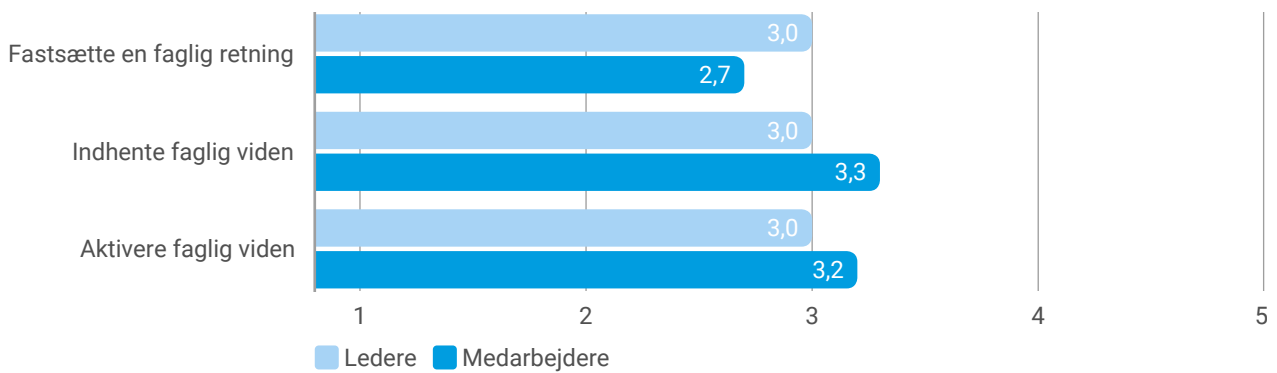
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til - set i relation til arbejdet med og evalueringen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan:

Kommentarfelt til ledere

ingen kommentarer eller refleksioner

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning med flg. bemærkninger:

1. Det påtales at PLV er mangelfuldt udført - under halvdelen af det pædagogiske personale har besvaret. Læreplansdokumenter og forældrebestyrelsens bemærkninger til kvaliteten er ikke uploadet i tilsynsportalen, som anvist.
2. Tidligere leder har udfyldt PLV og uploadet notat, som nuværende leder/bestyrelse ikke har kendskab til
3. Den pædagogiske læreplan er ikke opdateret siden 2021. Evaluering af arbejdet med den pædagogisk læreplan er ikke gennemført/tilgængelig på institutionens hjemmeside. Dette er i strid med lovgivning samt rammer for pædagogisk læreplanlægning og tilsyn i FMK
4. Datarapporten har ikke været gjort til genstand for drøftelse i personalegruppen og bestyrelsen
5. Der har undervejs i tilsynsprocessen været dialog med Tilsynsteamet desangående. Teamet har vejledt og dispenseret i processen, men forventer at ledelsen følger op som led i handleplan for det skærpede tilsyn
6. Flg. PLV-data indgår som grundlag for tilsynsdialogen og forventes fulgt op af den nuværende ledelse med inddragelse af den aktuelle personalegruppe
 1. Der ses generelt en meget stor variation i vurdering af undersøgelsens forskellige temaer
 2. Der ses ikke sammenfald i top/bund-resultater mellem leder og personale.
 3. I kategorien 'Faglig ledelse' samt temaerne 'aktivere faglig viden', evalueringskultur og kultur, æstetik og børnefællesskaber scores lavt.
7. Generelt observeres der imidlertid et pædagogisk miljø, hvor lege- og aktivitetsfællesskaber samt godt kammeratskab med en høj grad af social ansvarlighed er i centrum for både børn og personales opmærksomhed. Børnegrupperne fremstår som homogene og velfungerende. Ganske få børn ses som udgrænsede af fællesskaberne. Det skal her bemærkes, at observationen primært fandt sted under voksenstyrede aktiviteter
8. Bestyrelse, ledelse og personale udtrykker i øvrigt behov for, at drøfte den pædagogiske praksis og kvalitet

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

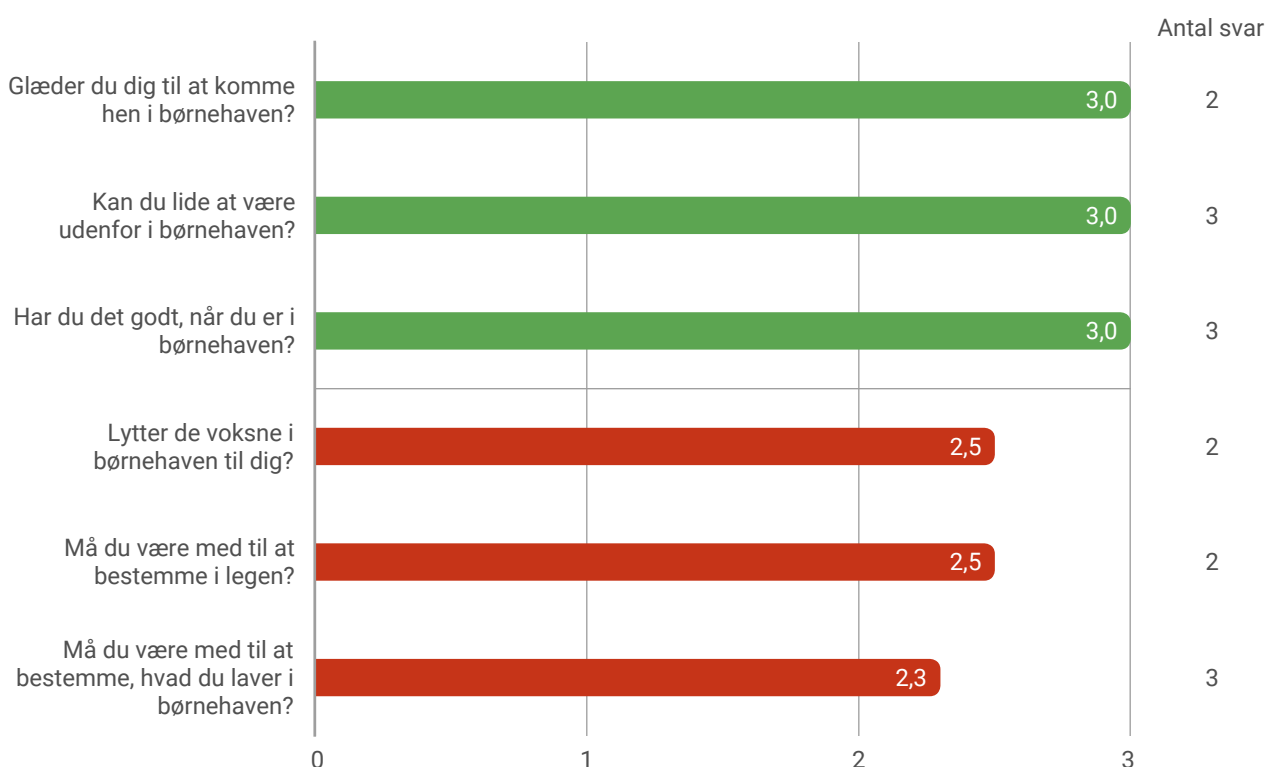
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

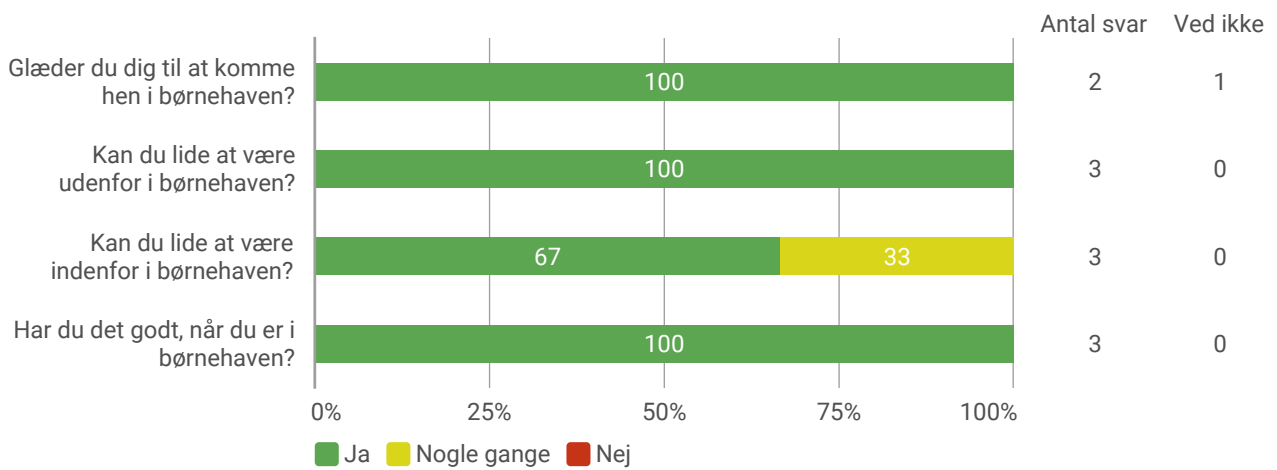


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

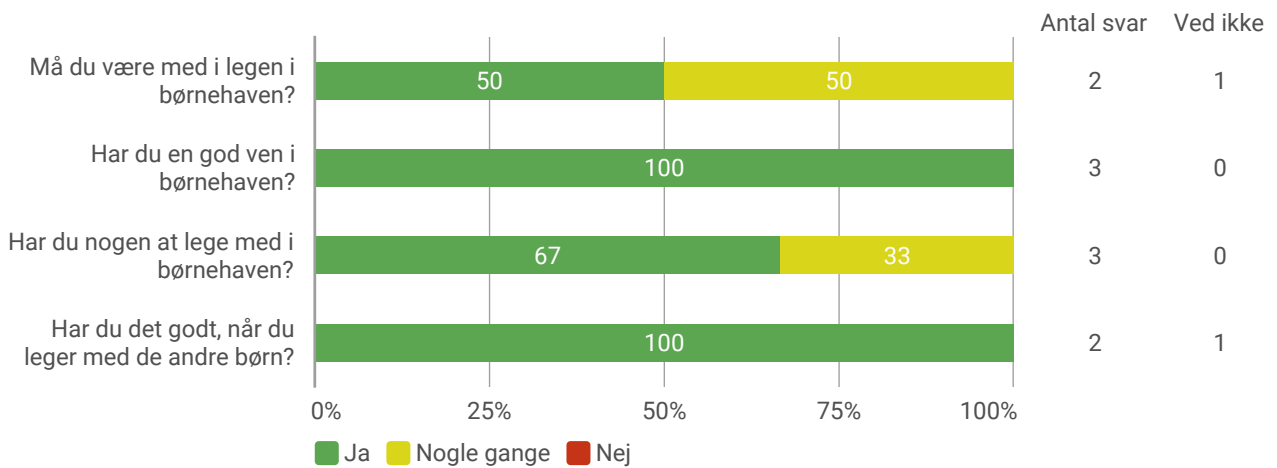
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

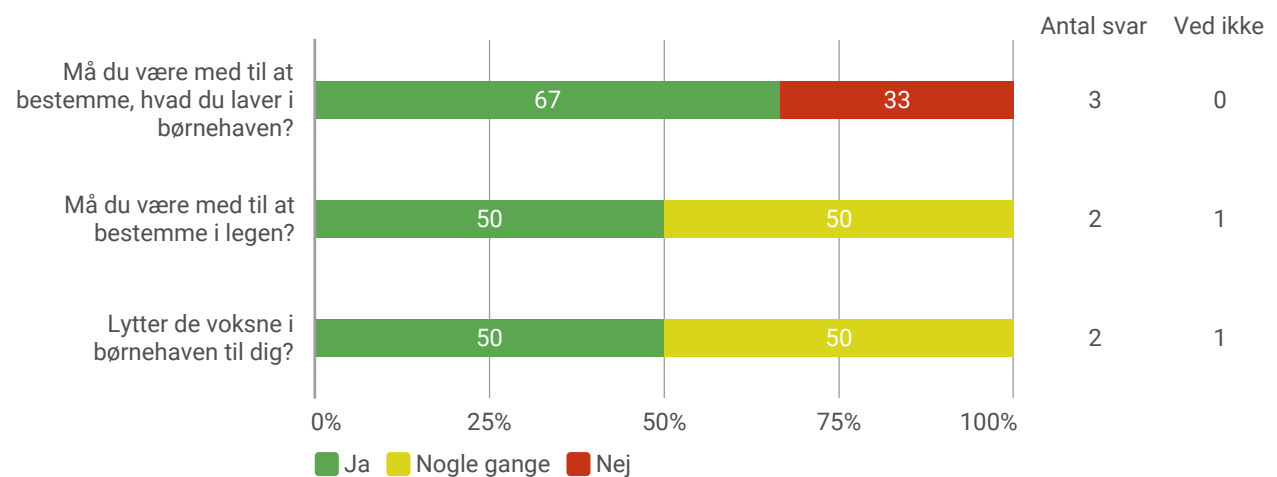
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

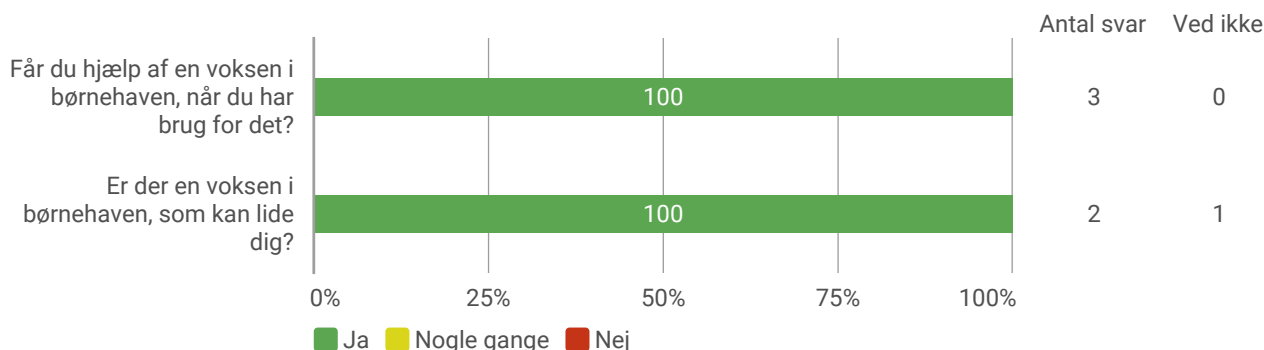
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

ingen kommentarer eller refleksioner

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Børnemiljøvurdering og fokus på børnenes perspektiver er kravspecificeret i dagtilbudsloven. Ledelsen anerkender disse krav og er i gang med at fastlægge proces for arbejdet - i forbindelse med udarbejdelse af handleplan
2. 'Spørge Børge' er pt. kun anvendt for 3 børn, da der har været udfordringer med at prioritere tid til opgaven i perioden med skiftende ledelse. Nuværende leder har problemer med at tilgå værktøjerne i Hjernen&Hjertet, og har fået anvist hjælp til dette
3. Tilsynsførende deltog leg og aktiviteter på legepladsen, hvor alle børn opholdt sig i hele tilsynsperioden. Gruppen med de ældste børn var på tur i nærområdet - herunder børn med tildelte støtteressourcer. Børnene bød med stor gæstfrihed indenfor i institutionen og interagerede tillidsfuldt med hinanden og de voksne - samt tilsynsførende. Der sås ikke tegn på, at børn manglede omsorg/relevant opmærksomhed, men de henvendte sig i lige så høj grad til tilsynsførende som til deres faste voksne, når de havde behov for hjælp. En voksen foreslog en leg med nedfaldne blade, en anden fulgte anmodning fra en gruppe børn om at få mooncars og cykler ud, og rundt omkring på legepladsen sås en høj grad af engageret deltagelse - samt plads til selvvalgte lege. Under frokost blev der spist i to aldersopdelte grupper og inden da blev børnene kaldt sammen og guidet til håndvask. Der sås en høj grad af voksenstyring og ydre struktur i frokostrutinen, fx læringsforløb med henblik på at kende og benævne forskellige fugle, signal til start på spisning og højtlesning i slutningen af frokosten. Når ordet var givet frit, fortalte børnene engagerede om div. emner som optog dem, men havde svært ved at svare på spørgsmål fra tilsynsførende - fx. om, hvad de selv må bestemme i børnehaven samt om forholdet til deres voksne. De havde til gengæld helt styr på hinanden, lege/læringsmiljøets muligheder samt div. regler. Den voksne som under observationen sås kontaktes oftest af børnene, var ikke pædagogisk ansat. Dette indikerer en høj grad af tryk og kendskab til rammer og rytmer - men en mindre grad af tilknytning til de pædagogiske medarbejdere. Deraf ses i mindre grad en kultur, hvor børn inviteres til at reflektere over deres børne- og læringsmiljø sammen med hinanden og deres voksne.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

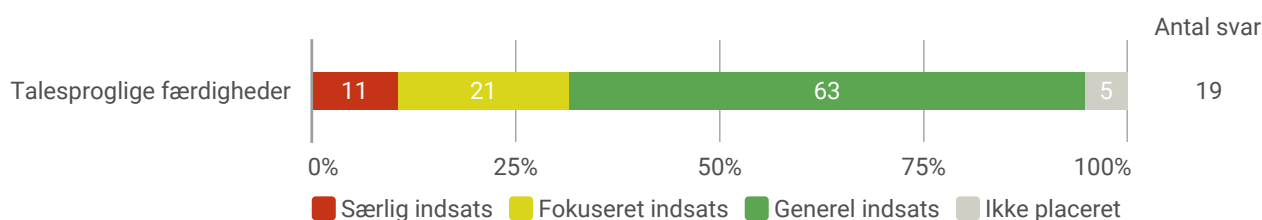
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	36% (4)	0%	45% (5)	18% (2)
Talesproglige færdigheder	6% (1)	22% (4)	67% (12)	6% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

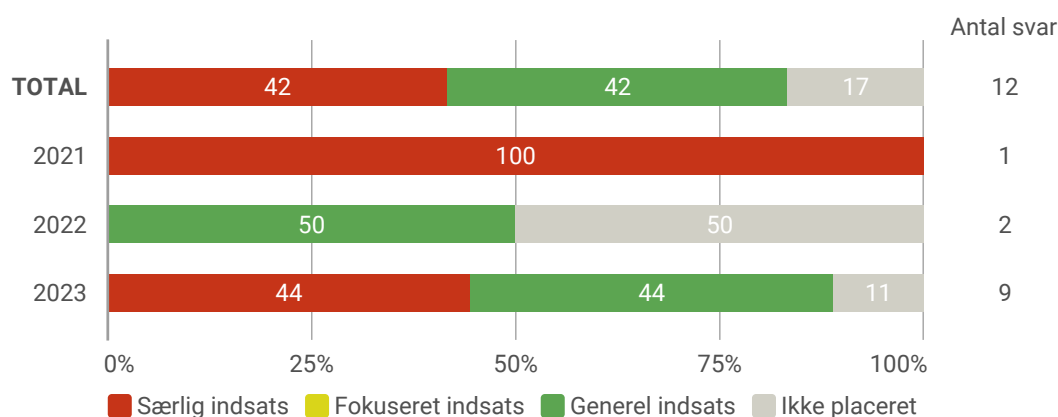
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

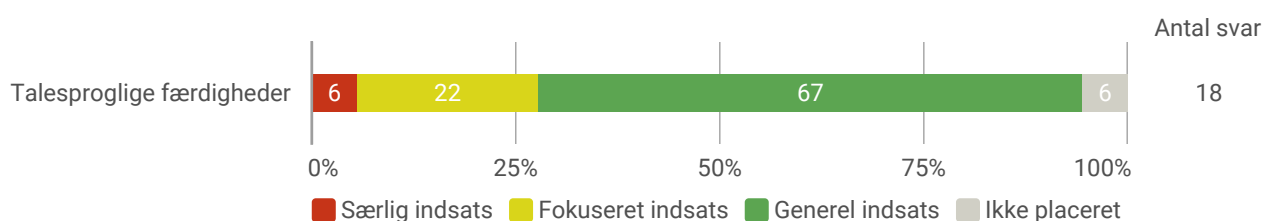
ovenstående er udtræk fra sprogvurdering fra Rambøll - en del af vores børn har i lange perioder ikke været i Rambøll systemet, hvilket gør det rigtig svært at lave vurdering.

Vi er opmærksomme på at en del af vores børn har svært ved de før-skriftlige færdigheder - hvilket vil være et fokus pkt særligt for de kommende skolegruppe børn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

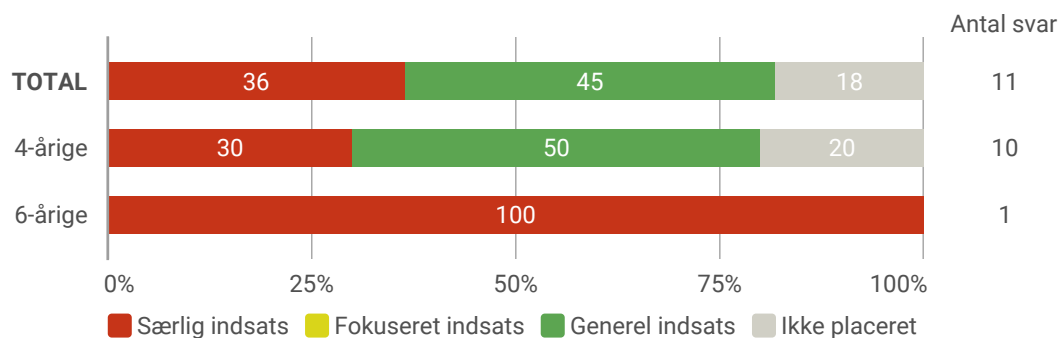
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

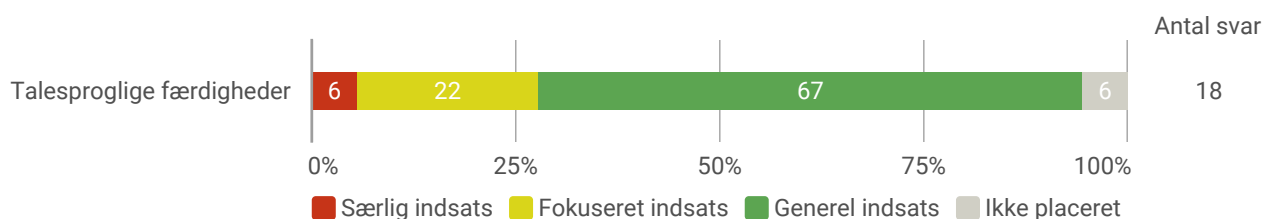
Kommentarfelt til ledere

ingen kommentarer eller refleksioner

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

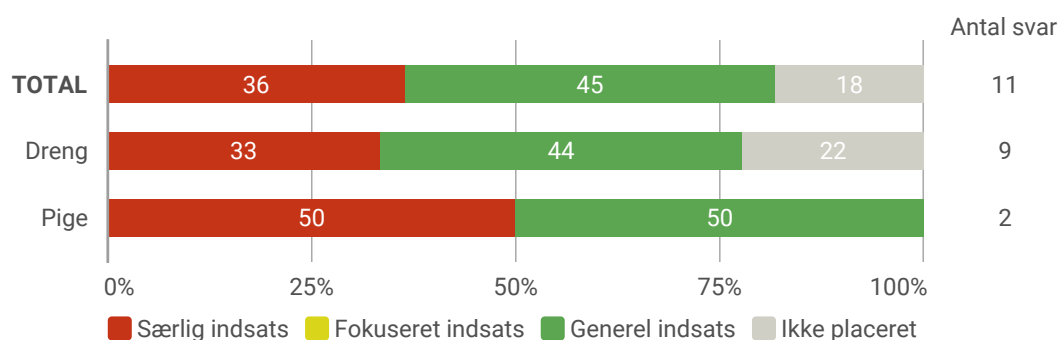
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

ingen kommentarer eller refleksioner

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsteamet tager information og lederkommentar til efterretning - med flg. bemærkninger:

1. Der ses en høj andel af sprogligt udfordrede børn samt en høj grad af fagligt fokus på at etablere og udvikle sprogstimulerende læringsmiljøer

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Nuværende leder (undertegnede) er på vej ud af døren - hun stopper om to dage, derfor vil den kommende tid være præget af absolut need to do, personalet er meget orienteret omkring at dagligdagen skal fungere på bedste måde - med mindste mulig turbulens for børn, familier og personale.

Ny leder forventer at være på plads fra 1-8-24.

Kommentarfelt til tilsynsførende

D. 25.6.2024.

Tilsynsteamet tager ovenstående datarapport med ledelseskomentar til efterretning. Der følges op med deltagerobservation og tilsynsdialog v. Tilsynskonsulent i efteråret 2024. Herefter afgives samlet vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

5.2 Tilsynsførendes samlede vurdering

Tilsynsførendes samlede vurdering af, om dagtilbuddets kvalitet er "tilfredsstillende" eller "mindre tilfredsstillende"

D. 24.10.2024: Tilsynskonsulent Hanne Esther Kristensen vurderer dagtilbuddets kvalitet "Mindre tilfredsstillende"

Tilsynsførende anfører altid fagligt forankrede anbefalinger, der kan sikre og /ller øge kvaliteten.

Tilsynsførendes anbefalinger - til opfølgning:

Hvis tilbuddet vurderes til at udvise en mindre tilfredsstillende kvalitet, igangsættes et skærpet tilsynsforløb.

Skærpede tilsyn medfører altid opfølgning ved chefen for Opvækst og Læring.

Tilsynsførendes begrundelse for skærpet tilsynsforløb:

Skærpet tilsynsproces - jf. tidligere fremsendt notat desangående

Det anmeldte tilsynsbesøg dd. skal bidrage med relevant sparring til ledelse og personale. Herefter skal leder og bestyrelse ud fra den tilsendte skabelon, udarbejde udkast til handleplan, som fremsendes til Faaborg-Midtfyn Kommune. Tilsynsteamet vil herefter vurdere udkastet til handleplan og inviterer til møde, hvor handleplanen gennemgås og eventuelt tilpasses. Når handleplanen er godkendt, vil kommunen vurdere, om de foreslåede tiltag er tilstrækkelige til at løse de identificerede problemer. Yderligere opfølgning vil herefter finde sted gennem både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg.

Deadline for fremsendelse af handleplan er fredag d. 1.11.2024

Anbefalinger på baggrund tilsynsbesøg og dialog

Pædagogisk læreplanlægning

- Det anbefales at personale og ledelse besøger vejledningen til pædagogiske læreplanlægning i FMK, Miniprojektmodellen og øvrige FMK-modeller - samt iværksætter relevante Miniprojekter med fokus på at identificere konkret faglig viden samt reflektere ift. værdier og erfaringsbaserede handlemåder. Leder har modtaget information med link til relevante dokumenter og værktøjer
- Tag udgangspunkt i nuværende pædagogiske læreplan samt tidligere leders notat ang. status på dette arbejde
- Det forventes at den pædagogiske læreplan - samt evaluering af samme bliver drøftet, opdateret og lagt på hjemmesiden. Ledelsen bedes sammen med medarbejderne fastlægge en realistisk tids- og procesplan - som led i handleplan for skærpet tilsynsproces

Professions- og evalueringskultur

- Det anbefales, at ledelse og medarbejdere gennemfører en pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV) - som supplement til denne tilsynsrapport. Afvent Tilsynskonsulentens videre vejledning.

- Tilsynsrapporten og PLV bør gøres til genstand for drøftelse i såvel personalegruppen som i bestyrelsen. Vær i den forbindelse opmærksom på, at det kræver såvel datalitterær viden som øvelse, at læse og forstå rapportens datasæt retvisende, så ledelsen bør facilitere processen - eller sørge for relevant hjælp til dette
- Som led i onboarding af ny leder og pædagogiske medarbejdere kan det anbefales at drøfte pædagogiske 'professionsidealer' med henblik på at forventningsafstemme internt i personalegruppen samt på tværs af ledelse og personale ift. at fastsætte standarder for 'god pædagogisk praksis'
- Hav fokus på at skabe rum til pædagogisk læreplanlægning og evaluering, der er realistiske ift. de givne rammer og ressourcer

Forældresamarbejde

- Det er uklart, hvordan forældre inddrages i arbejdet med at skabe gode lege og læringsmiljøer for deres børn i dagtilbuddet, samt hvordan bestyrelsen inddrages i arbejdet med den pædagogiske læreplan. I forbindelse med opdatering af læreplanen, skal dette drøftes og dokumenteres

Inddragelse af børnenes perspektiver

- Anvend 'Spørge Børge' som primært værktøj til Børnemiljøvurdering for de ældste børn - og - brug gerne spørgeguiden som ramme til at sætte sig ind i de yngste børns oplevelser af deres børne- og læringsmiljø. Vær samtidig nysgerrige på børnenes ideer i hverdagssamtaler, samlinger mv. Orientér jer fx i viden og materialer desangående fra DCUM.
- Undersøg børnenes perspektiv mht. værdier og udfordringer ved samvær og aktiviteter i og på tværs af de faste grupper. Hvordan søger de relationer og venskaber til såvel hinanden som deres voksne?

Fysiske rammer

- Hav respekt for børnenes behov for kendelighed i de fysiske rammer og inddrag dem aktivt i de kommende forandringer. Vær obs på, at børnene pt. bærer præg af, at have mistet 'voksen-venner' pga. personaleudskiftning og derfor er mere sensitive ift. forandringer i de fysiske rammer
- Det anbefales at undersøge mulighed for at deltage på UCL uddannelse vedr. fællesskabende læringsmiljøer. Brug deltagelse som anledning til at optimere udbyttet af husets rum - ude som inde - herunder også børn og voksnes organisering i og på tværs af aldersgrupper

Ledelse

- Fortsæt det gode samarbejde mellem bestyrelse og personale og undersøg gerne muligheder for at distribuere ledelse yderligere ud til personalet, så der skabes tid og rum til den faglige ledelsesopgave
- Som led i etablering af TR/AMR og ledelsessamarbejdet, kan det anbefales at fokusere på indsatser, der fremmer såvel personalets som børnenes trivsel og læring